

日照市工业学校文件

日工校〔2022〕6号

日照市工业学校发展第十四个五年规划

(2021-2025年)

序言

“十四五”时期，是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，我国进入了新发展阶段。国家对职业教育的顶层设计愈加清晰，政策支持力度日益增大，作为全市唯一一所工科类专业为主的中职学校，如何抢抓机遇，在新时代实现更高水平、更高质量的发展，为区域经济和社会发展赋能，是学校在未来五年必须认真思考、科学设计、全面推进落实的大问题。因此，制订学校未来发展五年规划，

势在必行。

为做好十四五规划，学校组织了工作专班，充分学习国家、省市有关经济社会发展和职业教育改革的文件政策，全面、实事求是总结了十三五期间学校改革发展取得成效和存在问题，认真分析了学校在未来五年面临的机遇和挑战。在广泛征求师生员工意见的基础上，群策群力，编制了学校未来发展五年规划。

学校发展第十四个五年规划，是学校未来五年发展的蓝图，为学校在新形势下的发展指明了方向，也为学校未来重点工作推进提出了具体的方案和举措。

一、基础与背景

（一）过去发展取得的主要成就

“十三五”期间，以首批山东省示范性中职建设学校、三个省级品牌专业、两个省级现代学徒制试点等重点项目建设为基础，学校的办学水平、专业建设、党建、育人质量、治理体系建设等方面都得到了很大提升。

1. 区校一体，办学模式特色明显。

学校地处国家级经济技术开发区，毗邻韩国现代汽车全球核心零部件生产基地、长城魏牌汽车、日照市最大的汽车城，产教融合天时地利。学校立足园区，紧贴市场，开放办学，对接职业岗位，注重资源整合，瞄准高端产业和产业高端，从技术技能人才供给和需求两端发力，形成“区校一体”的办学格局并日益体

现出其特色和优势。

2. 党建引领，管理效率效能显现。

严格贯彻落实党的领导统领一切，将党建工作与办学治校工作一体化设计，以处室党支部为主布局党建网络，确保整体工作置于学校党委集中统一领导之下。学校机构设置精干，激励机制明晰，内生发展动力强劲，管理科学高效。

3. 产教融合，专业的适应性增强。

作为职业学校，始终将“专业设置主动匹配区域经济社会发展中的新技术、新产业、新业态和新模式发展需要”作为专业调整、结构改革、内容升级的重要评价指标，引导专业建设与创新。学校有重视产教融合的办学传统，很早就创出过全省经验。现有9个专业中有省级品牌专业3个，省级现代学徒制试点专业2个，本科贯通培养试点专业1个，1+X试点专业5个，专业建设水平高，与经济社会发展的适应性强。

4. 育训并举，服务水平提升显著。

坚持育训并举，社会服务能力强。除为本地区加工制造业和现代服务业培养数以万计的技术技能人才外，学校还是全国校长和骨干教师培训基地、日照市加工制造业职工培训基地和日照市职工技能比赛承办单位。近年来，师生广泛参与了日照市创建全国文明城市、疫情防控，以及为国际马拉松、国际太极拳等重要赛事提供服务，为地方经济社会发展做出了突出贡献。

5. 质量为基，职业教育魅力彰显。

人才培养质量好，办学美誉度高。学校是全市第一所国家示范性中职学校，靠良好的办学质量和畅通的毕业生升学就业渠道，获得了社会的广泛赞誉，毕业生满意率 95%，用人单位满意率 81%，连续多年在全市行风评议中成绩优秀，很好得彰显了职业教育的魅力。

（二）过去发展获得的基本经验

1. 必须始终坚持党建引领。

学校要健康快速发展，必须坚持党对教育事业的全面领导，确保职业教育正确方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强师生思想政治教育，把社会主义核心价值观体系贯穿于人才培养全过程，培育和传承好工匠精神。多年来，学校始终把坚持正确的办学方向作为一切工作的出发点和立足点，不折不扣地贯彻落实党和国家各个时期的重大决策和部署，紧密结合学校实际推进各项工作。实践证明，坚持正确的办学方向，才能使学校办学思路清晰，工作措施得力，办学效益显著。

2. 必须坚持规范办学。

要对照现代学校制度和山东省职业院校管理基本规范，紧跟国家省市新形势，特别是部省共建职业教育创新发展高地的意见文件精神，加强学校各项制度的修改、完善，坚持依法依规办学。学校规范办学，首先要建立健全党委统一领导、部门各负其责的

教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。

3. 必须坚持开放办学，走产教融合之路。

职业教育作为一种教育类型，和普通教育具有同等重要地位。中等职业学校担负着培养具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才的任務。为此中职学校要摒弃参照高中办学方式，必须和企业一道走产教融合之路，要搞好四个对接，教学目标对接行业标准、教学内容对接工作任务、教学过程对接工作过程、教学评价对接岗位要求，联动发展，共建教学标准体系和基地平台。要共建实习基地、组织订单班、引厂入校、实施现代学徒制等“四渠道”保障，认知实习、跟岗实习、顶岗实习“三阶段”实施，共同教育培养，把企业纳入人才培养全过程。

4. 必须全力提高育人质量。

质量是学校的生命，没有质量，立德树人将成为一句空话。多年来，学校始终坚持质量立校，各方面工作都服从服务于提高学生培养质量，毕业生在各自岗位上展示出的良好技能和工作精神，铸就了“工业学校品牌”。

（三）存在的主要问题

过去的五年，学校在发展过程中也存在一些突出的问题，主要表现在：

1. 专业布局调整滞后于经济社会发展需求。

十三五期间，适应经济社会发展情况的变化，学校对专业设置专业进行了多次调整，但从实际运作来看，专业设置缺乏充分的论证，致使部分新设专业生命力不强，专业布局调整滞后，传统加工制造业向智能制造转轨缓慢。

2. 师资队伍结构不尽合理。

师资队伍年龄结构、知识结构、技能结构都不很合理，影响了日常教学和对外培训的质量。师资队伍年龄偏大，40周岁以上的教师占65%，部分教师专业与实际课程不对口，教师持有技能证书的不少，但实践教学能力有待提高。

3. 实训基地建设不规范。

受学校搬迁、实训楼尚未启用等因素影响，学校近几年实训基地建设水平不高，集成化、高标准的实训室数量太少，无法满足日常教学、技能比赛和对外培训的需要。

4. 产教融合层次较低。

产教融合项目不够丰富，校企合作层次较低，尚未实现双主体育人。

5. “三教改革”成效不明显。

教师、教材、教法改革成效不显著，没有从根本上改变课堂

局面。具有学校特色、有效的教学模式尚需进一步提炼。

（四）面临的机遇和挑战

1. 以习近平同志为核心的党中央对职业教育重视程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有。国家针对职业教育一系列重大战略部署，为职业教育改革发展明确了“施工图”，绘制了“作战图”，带来了职教发展的重大机遇。

2. 加工制造业信息化赋能，数字化升级步伐加快，企业岗位重组与流程再定义频度变强，学校与国家级经济技术开发区一体化发展，为学校专业转型与升级，提供了良好的区位优势和产业基础。

3. 区域产业进入转型升级阵痛期，亟需培养大批高素质、高水平专业技术技能人才，给学校带来重大挑战。

4. 企业以能力作为人才评价的标准，为学校开展以能力为导向，多元参与的评价模式改革及专业动态化调整机制建设带来了新课题。

二、规划编制依据

规划编制以习近平总书记对职业教育工作的重要指示为根本遵循，以相关法律和国家、省市现代职业教育改革发展的系列文件为依据，主要是：

1. 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）

2. 《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）

3. 山东省教育厅、山东省委组织部、山东省委编办等14部门联合印发的《关于推进职业院校混合所有制办学的指导意见（试行）》（鲁教职字〔2020〕10号）

4. 山东省人民政府《关于印发山东省“十四五”教育事业发展规划的通知》（鲁政发〔2021〕16号）

5. 《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施山东省高水平中等职业学校建设计划的通知》（鲁教职函〔2021〕33号）

6. 《山东省教育厅 山东省财政厅关于实施山东省中等职业教育专业特色化建设计划的通知》（鲁教职函〔2021〕36号）

7. 日照市人民政府《关于印发日照市建设职业教育创新发展高地实施方案的通知》（日政字〔2020〕41号）

8. 日照市教育局关于印发《进一步加强全市中等职业学校专业建设的指导意见（试行）》的通知（日教发〔2021〕13号）

9. 日照市人民政府关于印发《日照市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》的通知（日政发〔2021〕7号）

10. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知（教职成〔2020〕7号）

11. 《日照市教育局 日照市财政局 关于实施日照市中等职

业教育高水平专业建设计划的意见》（日教发〔2021〕26号）

12. 《日照市教育局（中共日照市委教育工委）关于印发2021年工作要点的通知》（日教字〔2021〕9号）

13. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》2021年10月

三、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实党中央、国务院针对职业教育发展的决策部署和省市有关文件要求，牢固树立新发展理念，以部省共建职业教育创新发展高地、教育部提质培优工程和山东省高水平中职学校建设三大项目为重点，深化教学改革，激发办学活力，提高育人质量，使学校在新时代有新作为，与时俱进提高服务区域经济和更高质量更充分就业的能力，为十四五期间日照现代海滨城市建设多做贡献。

四、办学定位

（一）类型与层次定位

1. 类型：坚持职业教育是一种类型教育、中等职业教育是职业教育中的基础教育基本定位。严格按照上级审批的业务范围办学。坚持育训并举，其中全日制教育在原有普通中专教育、三二连读教育和职业院校与本科高校对口贯通分段培养教育基础上，探索开办五年制高等职业教育；非全日制教育主要是社会培训。

2. 层次：中等职业教育和五年长学制培养教育相结合。

（二）专业定位

围绕四个重点布局和调整专业：积极回应国家推动现代服务业和加工制造业的总要求，建成机电技术应用和电子商务两个省级特色化专业；充分利用学校毗邻汽车城的有利条件，壮大交通运输类专业群；适应数字经济发展需求，创新信息技术类专业群；适应区域经济发展需求，稳步发展财经商贸类专业群。

（三）服务面向定位

1. 面向本地区先进制造业，提供人才支撑。十四五期间，要把服务本地区先进制造业，作为学校服务区域经济的重点，为推动日照市以智能制造为主的实体经济发展贡献力量。

2. 面向本地区其他骨干产业，提供人才支撑和技术服务。积极推进以骨干、品牌专业建设服务区域重点产业。围绕全市十四五规划的产业体系，加强专业建设，促进校企间人力、资源和技术的交流融通，实现校企间双向赋能。

3. 面向本地区劳动力技能提升，开展社会培训服务。真正担负起职业学校育训并举的法定职责，完善学校对外培训组织机构，构建起对外培训的体制机制，全面做好对外培训工作，面向行业企业和农村劳动力转移，提供高质量培训服务。

（四）办学规模定位

1. 全日制教育。根据上级有关规定和学校办学实际，十四

五期间，规划全日制教育在校生稳定在 4000 人左右。

2. 对外培训。未来五年，规划各类对外培训规模稳定在年培训 3000 人左右。

五、发展目标与思路

（一）发展目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记对山东工作的重要讲话和重要指示批示精神，将党的领导贯穿于办学治校全过程。立足地方、服务国家、放眼世界。瞄准部省共建职教高地要求和省、市“十四五”规划，完善我校以先进制造业和现代服务业为主体的专业布局。推进实施“四项工程”，实现“四个提升”。经过五年发展，使学校成为技术技能人才的有效供给者，技术技能创新的重要引领者，区校一体化融合发展经验的直接提供者，为经济社会发展做贡献的积极参与者，树立产业园区与职业学校融合发展的山东标杆，成为国内一流中职名校。

（二）发展思路

坚持党建引领，落实立德树人，全面深化改革，聚力提高质量。以《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》为指引，紧紧围绕十四五时期省市经济社会发展需求，实施“四项工程”，实现学校

在“政行区校企”五方协调运行的环境下办学。五年内，在学校治理、专业建设、人才培养、师资队伍、服务能力、国际合作交流等方面取得重大突破并形成显著特色，建成山东省高水平中等职业学校。

1. 专业转型升级工程。以先进制造业、现代服务业为高水平专业建设重点，立足开发区，面向全市，以“信息技术+”升级数控、机电、电子商务等传统专业，发展先进制造业和数字经济催生的新兴专业，建成专业链和产业链有效对接的专业调整格局，健全动态调整、自我完善的专业建设发展机制。

2. 匠心匠才育人工程。以培养学生政治认同为统领，以“雷锋学校”为内核，熔铸匠心匠才，持续打造“区校一体、德技并修、工学结合、岗课赛证”融合的特色育人品牌，完善中高职一体化人才培养模式，扩大中国特色学徒制专业数，深入推行“1+X”证书制度，提升技术技能人才培养的适应性。

3. 名师团队培育工程。构建适应学校实际的教师能力标准体系，充分关注教师个体专业成长和团队的组建培育，锻造一支亦匠亦师的创新型教师队伍，培育起名师引领的省级以上骨干教师团队。

4. 教学质量提升工程。加大“三教”改革力度，以评价模式改革为抓手，建立以促进学生全面发展，满足学生多层次、个性化成长需求的教材、教法改革新机制。制定基于能力标准的学

习成果认定办法和教师教学质量“双评价体系”，继续推行教学诊断与改进，持续提高教育教学质量。

六、主要任务与举措

（一）加强党的建设

1. 目标与思路

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续打造“工校先锋、匠心育才”党建品牌，以党建品牌建设落实习近平总书记对教育工作的重要指示批示，让党的领导贯穿于办学治校全过程，确保办学的社会主义方向；以党组织建设为核心，继续推进富于我校特色的“党建带团建、主题党日带主题团日”工作路子，让“党旗红”在工会、共青团、学生会等群团组织高高飘扬，锻造起政治、纪律、工作和能力“四过硬”的教师队伍；在路径、方式和平台建设上持续发力，促进党建与教育教学工作的融合，全面提高学校内部治理水平和办学质量，打造省内一流、国内领先的中职名校。

2. 内容与措施

建成集党建宣传、党员教育、党务工作、党建管理于一体的智慧化党建平台。

政治引领，确保办学的社会主义方向。强化落实党委领导下的校长责任制、落实意识形态工作责任制、抓实“中心理论组学习”、细化“一岗双责”责任清单、坚持党委委员联系支部制度

等措施，保证全校师生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

以“五个建设”为着力点，发挥党支部战斗堡垒作用。一是组织建设。打造立场坚定、党性纯洁、落实有力、廉洁爱民的支委会，大力发展优秀高学历教师党员，以党支部带动工会、共青团和学生会等群团组织，全校飘起“党旗红”；二是制度建设。持续推进“三会一课”制度，实现“两学一做”常态化，制定《党员学习培训制度》《党员积分管理制度》《党支部评星定级方案》《党风廉政建设实施方案》等制度办法；三是作风建设。巩固党史学习教育活动成果，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，结合创建“雷锋学校”，弘扬践行雷锋精神，以“人人都是螺丝钉”“处处可为螺丝钉”“永不生锈螺丝钉”为标杆，加强和改进作风，以“我为群众办实事”实践活动，检验支部作风；四是阵地建设。在智慧党建平台基础上，丰富党建阵地，提高党建的政治性、实效性和针对性，创办1所学校层面党校，开展党员教育培训，提升党员综合素养。利用好校园周边红色文化资源，创设2处校外党员活动基地；五是品牌建设。开展“一支部一品牌、一支部一特色”创建活动，支部党建品牌创建与支部评星定级挂钩，优秀支部争创“市级先进党支部样板”，带动其它支部齐头并进，打造各具特色的支部品牌，形成“百花次第争先出”的创建格局。

继续推进“党建+”工作模式，深化党建与业务融合，实行党支部书记与处室负责人一肩挑，党员即骨干用人模式，工作中以“四同步”模式做到党建与业务同谋划、同布置、同实施、同考核，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程；组建“临时党小组”“项目党员突击队”“党员先锋岗”，发挥基层党组织业务工作中的主导作用，党员先锋模范带头作用，践行教师党支部书记“双带头人”培育工作，选拔1名“双带头人”教师党支部书记，培育1个“双带头人”教师党支部书记工作室。

（二）提升基础办学能力

随着社会经济的持续发展，人民群众对高质量教育的需求越来越重视，中职层面学生毕业后直接就业的越来越少，选择通过升学继续接受高等职业技术教育的越来越多。从社会需求层面看，企业缺乏的是有技术的人才，这也从人力资源供给侧显示，职业教育需要培养更多高技术技能型人才。适应这些需求变化，山东省在职教高地建设工程中明确，要遴选优质中职学校试行五年制高职教育。为此，十四五期间，学校要着力提升基础办学能力，力争能够成功举办五年制高职教育。

1. 校园建设

加强校舍等基础设施的增建和改造。按照举办五年制高职教育的要求，十四五期间拟新增学生公寓楼一栋，同时对已有校舍进行美化改造，坚持以学生为本的发展观，为学生的培养教育提

供更加优美的环境。

2. 实训基地建设

科学布局 2020 年启用的生产性实训楼，将原有的校内加工制造类、交通运输类、财经商贸类和信息类四个专业大类的 40 余个实训室重新整合，推进日照市加工制造类公共人才培养基地建设。

校企合作，建设一个整车制造技术技能培训基地。充分利用驻地日照经济技术开发区汽车零部件产业园的优势，抓住长城汽车、中兴汽车制造厂入驻日照的契机，借力省部共建职教高地和水平中职学校创建的有关政策，在原有的汽车空调、汽车电气、汽车底盘、汽车发动机、电控发动机 5 个理实一体化实训室和 1 个汽车机电维修实训车间基础上，计划新建一个整车制造技术技能培训基地，该基地包括冲、焊、涂、总等生产线技能培训场地 8 处，建筑面积 3000 平方米，项目总投资约 1500 万元，分期三年建成。该实训基地建成后，将承载中职教育、五年制高职教育、技术推广和劳动力转移培训等职能。

3. 信息化建设

推进校园网 IPV6 升级改造，实现校园网“万兆到楼宇，千兆到桌面”；构建基于 5G 通信技术的无线网络，实现无线网络全校无缝覆盖，校园网总出口扩展至 2G；升级学校原有的 CAXA 数字工厂，建成数控、汽修 2 个虚拟仿真实训室；建成智慧教室

40 个；建立统一身份认证平台，集成校内所有智慧场景入口，打通现有所有软件平台，消除信息孤岛，实现统一帐户单点登录，数据合理共享和利用。

4. 图书馆建设

在原有 12.4 万册图书基础上，利用各类项目建设，每年增加各类专业图书 1000 册。加强图书信息化管理，建成电子借阅系统。分年度增加电子图书数量。

（三）落实立德树人根本任务

1. 目标与思路

坚持为党育人、为国育才，坚持社会主义办学方向，落实落细立德树人根本任务，厚植学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力，培养担当民族复兴大任的时代新人。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实教育部新颁发的思政课程标准，构建“思政课程+课程思政”的一体化思政教育格局，大力开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育；实施“五个工程”，创新德育形式、拓宽德育途径，广泛开展校园文化和主题教育活动，弘扬培育雷锋精神、劳模精神和工匠精神；构建学校、家庭、社会三结合网络，加强德育工作队伍建设；以雷锋学校建设为引领，提升“三全”育人质量。

2. 内容与措施

一是实施“法育工程”，加强社会主义法制教育。以法制教

育为学校思政教育提供依据和保障。深入学习宣传贯彻习近平法治思想，推进学校法治理论教学体系建设。实施法育工程，坚持以宪法为核心，以民法典为重点，深入推进教育普法工作，持续开展学生“学宪法 讲宪法”活动，积极推进综合性青少年法治教育实践基地建设，全面提升师生法治意识和法律素养。

二是夯实“第一课堂”，加强新时代思想道德教育。夯实“第一课堂”思政教育主渠道，构建“思政课程+课程思政”的思政教育一体化格局。

三是加强“第二课堂”建设，推进“铸魂工程”“传承工程”“种子工程”“希望工程”“阳光工程”五个工程，聚力培根铸魂。以深化雷锋学校建设为契机，持续构建学校、社会、家庭“三位一体”育人体系，促进学生全面、和谐发展。

四是持续办好“家长学校”，完善家长委员会制度。推动学校利用家长学校、家委会等途径密切家校合作，协同加强学生睡眠、手机、读物、体质等管理，促进学生健康成长。统筹发挥校内外各类资源的育人功能，丰富校外教育内容和形式，强化校外教育与学校教育、家庭教育有效衔接。

五是丰富学校雷锋文化。在教室、车间、宿舍等场所加入雷锋元素；建成雷锋活动展室，把雷锋的爱党、爱国、爱社会主义的崇高理想和坚定信念以及雷锋的奉献精神、敬业精神与学生的学习、生活相融合，与劳模精神、工匠精神的培育相融合，让雷

锋精神深入全校师生心田。

（四）强化专业建设

1. 目标与思路

以先进制造业、交通运输业、现代服务业为高水平专业（群）建设重点，立足开发区，面向全市，以“信息技术+”升级数控、机电、电子商务等专业；坚持“区（开发区）校一体化”发展，重点加强与产业对接紧密的5个专业建设；建成1个省级高水平特色化专业；依托日照市加工制造类公共培训基地建设，升级校内4大实训功能区；将新能源汽车融入汽车类专业；建成5个重点专业（群）的教学资源库。未来五年，实现以智能制造类、交通运输类、信息技术类专业为主，财经商贸类为补充的专业设置格局。

2. 内容与措施

一是“区校一体”的办学创新实践。学校地处国家级经济技术开发区，韩国现代汽车（全球核心零部件生产基地）、长城魏牌汽车（日照市最大的汽车城）与学校毗邻，立足园区，紧贴市场，开放办学，对接职业岗位需求，注重资源整合，瞄准高端产业和产业高端，从技术技能人才供给和需求两端发力，形成“区校一体”的办学格局。

二是专业（群）建设与产业（链）发展同频共振，推进高水平中职专业群建设。抢先筹建与园区产业发展相对应的新专业，

重点发展与战略新兴产业相对应的专业，大力发展与支柱产业相对应的专业。具体包括：

紧密对接区域内先进制造业、现代服务业和汽车三大产业，密切跟踪智能制造技术发展，借助我省中等职业教育高水平专业（群）建设的契机，依托我校数控和机电两个省级品牌专业，在两个专业共有的电工电子技术与技能、机械制图、机械基础、钳工技能、机械 CAD 软件等课程领域，成立联合工作组，加强对课程资源建设、师资队伍建设和校内外实训基地建设的统筹规划、做大做强、横向相融、共建共享，实现强强联合，倾力打造起新时代工科类中职学校智能制造拳头专业群。

加强会计事务、电子商务、物流和计算机网络技术专业建设，按照省高水平特色化专业的建设要求，制定专业建设方案，按三年一个周期进行设计、规划、推进实施。

引入汽车类行业标准和课程，将新能源汽车融入汽车类专业人才培养方案，抢先筹划区域内汽车类专业群建设。

三是以实训基地建设促进专业群建设。依托日照市加工制造类公共人才培训基地建设为契机，对校内原有加工制造、财经商贸、汽车和电子信息四个实训功能区进行升级改造，使其能够更好地承担教学、对外培训、技能比赛、1+X 证书考试等功能；建成汽车类专业产教融合省级示范性实训基地。

加强对实训教学运行机制的探索和创新，在提供足够的实训

工位基础上，重点提高实训设备的利用率和实训教学质量，以信息技术手段完善设备、耗材管理，使学校的实训基地能够满足实践教学、技能大赛、对外技能培训、技能证书鉴定等功能。

四是加强专业群教学资源库建设。采用自制、共建共享和购买等方式，完善重点专业群的教学资源库。以信息化技术为手段，开发“符合技术模块特点、适合多导师教学、可模块化组合”的新形态教材及教学资源。针对专业共享课程、专业核心课程和职业技能课程，开发数字化课程学习资源包（包含数字化教材、教学课件、微课、案例库、数字化习题库等）。

五是坚持开放办学，加入区域内智能制造联盟。未来五年，智能制造是学校专业布局的重点，要坚持开放办学，在原有省级专业联盟基础上，联合省内、市内职业院校、行业企业组建智能制造专业联盟，使学校智能制造专业群与时代同步，与行业先进技术同行。

（五）打造高水平教师团队

1. 目标与思路

提升教师队伍整体素质，建成师德水平高、教学水平高、职业技能高、科研水平高的“四高”师资队伍；以推动教师个体和团队成长为重点，探索建立“成长全程化、形式多样化、活动经常化”的教师队伍成长平台。打造起一支师德高尚、业务精湛、能够承担育训并举任务的双师型教师队伍。

2. 内容与措施

一是健全师德长效机制，深化考核评价体系改革。以立德树人根本，引导教师树立崇高理想，充分挖掘师德典型、讲好师德故事。创新教师评价机制，以业绩贡献和能力水平为导向，破除“五唯”，注重目标管理和目标考核，一体化修订完善学校职称评聘、年度考核和绩效考核三个文件，并经由教代会通过实施，构建更加科学合理的考核评价体系。

二是构建教师教学能力标准体系，打造“梯级”师资队伍。按照专业学科带头人（名师）、骨干教师、青年教师“三层”教师队伍建设要求，制定适应学校实际的教师教学能力标准，并实施培养。利用学校现有的“网络空间人人通”和教学诊改平台，建成覆盖所有任课教师的教师专业发展规划并稳步落实。

三是“招、培、引”构建结构合理的“工匠之师”。通过“编内招聘、校内培养、编外引进”等途径打造适合学校发展的结构合理的“工匠之师”。

梳理学校原有的“名师工程”、“结对子工程”等教师培养培训制度，制定适合新时代中职学校发展特点的教师队伍培训管理办法，完善多层次、多形式、多载体培养培训体系，提升教师教学和科研能力，促进教师队伍素质整体提升。推进“青年→骨干→名师”教师培养链建设，力争培养市级以上名师（青年技能名师、首席技师）3人次以上，市级以上教书育人楷模或最美教

师 2 人。

建立健全教学能力比赛机制，校内每年开展教师专业技能训练和技能大比武，在省级以上教学业务比赛中和教学教研成果至少获奖 10 人次，省级以上大赛优秀指导教师至少 5 人次。教师发表省级以上论文或获奖至少 20 篇。

向主管部门多争取教师实践锻炼培训项目，纠正原来因教学任务繁重不外派教师实践锻炼的错误做法，积极派出教师参加国培、省培。通过跟岗访学、顶岗实践等方式，重点培训青年骨干教师。

加强师资数量配置。落实《中等职业学校教师专业标准》，制定并实施《师资队伍发展规划》。一是落实山东省中等职业学校编制标准，在编教师引进有新突破。以填补教师绝对数量不足和解决师资队伍老化严重为目标，十四五期间，争取引进编制内教师 30 人，充实优化师资队伍；二是落实教师自主招聘及 20% 编制员额自主聘用专业兼职教师政策，提高聘用兼职教师条件，引进日照首席技师以上的技术能手 10 人作为兼职教师，形成每年聘用总计 40 名左右的兼职教师队伍，共同承担教学，参与专业建设和课程改革。加强兼职教师的管理和考核，开展兼职教师课程教学质量评价。

四是建立“双专业”带头人制度。对引进来的企业技能工匠，成立大师工作室，引领带动，建成专兼教师协同发展共同体，达

到共同提升的目的，提高师资队伍的整体水平。

五是建设各具特色的教学创新团队。通过跨界、融合、创生等手段开展教学研究，实施工作项目课题化，高标准培育教学改革创新团队。

六是落实教师下企业实践，强化校企人员交流。严格落实教育部专业教师每年至少累计 1 个月参与企业实践的要求，实施教师实践教学能力提升专项行动，出台专业教师企业实践锻炼实施方案，试行不同专业、不同层次教师的差别化、个性化下企业实践方案。

和企业共建双师型教师培养培训基地。利用好“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地，每年选派 10% 左右的专业教师进企业实践锻炼，研修实践能力，提升实践教学水平，革除教师“持证（技师以上证）多但实践能力弱”的弊端，使“双师”比例提高到 85% 以上。

制订实施校企人员交流制度，实现校企人员互聘共用、双向挂职锻炼。企业工程技术人员、高技能人才到学校担任兼职教师，学校专业教师到校企合作企业兼职和技能服务，借此优化教师队伍，强化教师职业实践，提高“双师”素质的专业教师比例，提升技能培养水平。

（六）聚焦教学改革

1. 目标与思路

以提质培优行动任务、省部共建职教高地任务和省高水平中职创建任务为总纲领，将教学质量提升置于产教融合、校企合作的大背景下考量，使产业与专业的紧密对接融合贯穿于人才培养全过程；以学徒制和 1+X 证书为载体，推动建立校企命运共同体；开展课堂革命，在多年探索基础上，普及符合技术技能培养规律的教学方式；加强教学资源建设，完成由单一的课本向活页式、工作手册式教材转变，完善各专业数字化教学资源库达到 5T；建成以学生为中心、以能力为标准、校企共同参与的质量评价体系，取代现有主要以理论测试为主的评价办法，以评价引导学生全面发展。

2. 内容与措施

以知行合一、工学结合为基本原则，从人才培养方案、课程建设、教材建设、教学资源库建设、教学方法改革、技能比赛、“1+X”证书、互联网+职业教育等方面，全面推进教学模式改革，提升学校的核心竞争力。

一是科学制（修）订人才培养方案。职业学校学生出路有两个，就是升学和就业。要根据升学和就业的实际需求，科学制（修）订不同的人才培养方案，做好顶层设计，确保人才培养有章可循。针对升学的学生，要分成春季高考、三二连读和“3+4 贯通培养”分别制定相关的人才培养方案，其中春季高考班由学校根据考纲独立完成，其他两类由我校与对口高职联合完成；针对就业的学

生，要成立订单班、冠名班、现代学徒制班等工学结合形式，并与合作企业联合制订人才培养方案，并共同组织实施。

二是加强课程建设。要加强对人才培养方案确定的各门课程的研究，以提高育人质量和效益为目标，优化课程体系，各系要根据实际，确定出未来五年课程建设的具体计划并组织实施。加强校企合作，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程体系。加强精品课程建设，优化国示范、省示范以及品牌专业等内涵质量提升项目建设过程中积累的精品课程，结合十四五期间各专业新的课程体系，每专业确定建设5门主干专业精品课程，争取达到省级以上精品课程标准。

三是作好教材选编工作。教材是教学内容的重要载体，其质量关系到人才培养目标的实现和人才培养的水平。要按照省市有关要求继续做好教材选择，确保主干课程都使用国规或省规教材。校企合作，做好自编教材的开发工作。未来五年，各专业都要针对重点工艺和主要技术，联合合作企业共同开发活页式、工作手册式教材，每个专业不少于2门。

四是健全教学资源库。在整合十三五期间学校已经建成的教学资源库基础上，未来五年，各系通过自制、购买和共建共享等方式，继续推进教学资源库建设，健全教学资源库，保证教学资源库能够满足日常教学和对外培训的需要。

五是紧扣“1+X”证书试点，加强教学方法改革。在原有5

个 1+X 试点基础上，将证书制度专业扩大至 7 个，逐渐以“岗课赛证”融合的育人机制取代现有以学校为单一主体的育人机制，推动建立真正的校企命运共同体。以“1+X”证书试点推动学校“三教”改革。未来五年，要以推进试点工作为动力，制定与 1+X 证书制度相适应的课程体系、课程标准、考核标准和基地运管制度，全面推进教学方法改革。

探索课堂教学改革，打造“多彩课堂”。各专业要在多年实践的基础上，继续探索研究实践任务驱动式、行动导向式、成果导向式、工作过程导向式等职业教育课堂教学模式，推进项目教学、模块化教学、案例教学、情景教学等教学方法改革，以真实产品、案例、工艺流程及技术方案为载体，进行“教、学、做”一体化教学实践，提升课堂活力和效率；每年下半年，开展一次“我让课堂换新颜”教师教学能力比赛，以此为动力，推进课堂革命；评选职业教育“课堂革命”典型案例，逐步形成具有工校特色的职业教育课堂教学新模式。

六是建立普惠性的学生技能比赛制度。技能比赛是引导学生掌握技术技能的有效手段，要认真总结过去技能大赛普惠性不足的症结，解决现有大赛存在的常态化比赛很少、学生参与面不广、比赛设备价格高而使用范围窄等为赛而赛的不良倾向，真正从育人的角度重新确定技能比赛制度，让大赛真正起到“以赛促教、以赛促学”效果。

七是运用好“互联网+职业教育”新平台。“互联网+职业教育”是技术技能人才供给侧改革背景下，职业教育提升人才培养质量、增加技术技能人才精准有效供给的必然选择。十四五期间，学校要利用好即将建成的依能智慧校园平台和教学诊断与改进平台，作好“互联网+”的大文章，建成能够实现教学互动、虚拟现实和及时即时自诊自改功能的新平台。

八是推进创新创业教育。创新创业教育对学生的未来职业生涯规划具有重要意义，要以推进创新创业教育常态化、制度化为目标，利用好日照市黄炎培职业教育创新创业大赛，与合作企业一道，搭建起学生创新创业的稳固平台。

（七）深化产教融合、校企合作

1. 目标与思路

利用学校坐落在日照市经济开发区，产教融合得天独厚的有利条件，紧跟产业升级和区域经济发展进行专业设置与建设，探索各相关方以产业链、资产链、人才链等为纽带，实体化运作职教集团，使之在地区内具有示范性和标杆性作用；继续加强与区域内企业、行业合作，全面推进现代学徒制，增强人才培养的针对性和适用性；增加1+X试点专业，以此带动学校的教学改革；建设省级技艺技能传承创新平台，总结其在人才培养方面的独到之处，借鉴吸收并推广；持续推进“企业学院”的研究与建设；建成以学生为中心、以能力为标准的、校企共同参与质量评价体

系,以评价引导学生全面发展;提升现有校内产教融合实训基地功能,搭建精准服务企业的技能培训和技术支持平台;建成汽车类产教融合省级示范性实训基地。

2. 内容与措施

一是实质性、实体化推进集团化办学。学校牵头成立了数控、财经、建筑工业化等市级职教集团 3 个、参与交通运输等市级职教集团 6 个。十四五期间要积极探索各方以产业链、资产链、人才链等为纽带,实质性、实体化运作职教集团。要重点升级数控技术市级职业教育集团,建成先进制造业市级职教集团,以创建国家级和省级骨干职教集团为目标,将其变成带动智能制造专业群建设,培养智能制造高技术专业人才的高地。

修订学校牵头组建的日照市建筑工业化产教融合职教集团、日照市数控技术应用职业教育集团、日照市财经职业教育集团三个集团章程,完善决策、监督、财务、协商工作机制和资源共建共享等制度,构建信息沟通和资源共享平台。推进成员单位在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业等方面深度合作;完善教师互派锻炼兼课、根据企业需求共建课程等互动交流机制;推进校企合作,与集团企业建立生产—研究—实验—实践的合作模式。校企合作取得实用型专利 5 项,实现成员单位在教育链和产业链资源共享、优势互补、合作育人和可持续发展。

二是推进校企共建。主要规划三项共建内容:完成与齐联建

工等 3 家企业联合申报的“山东省技艺技能传承创新平台”项目建设；共建技能名师工作室（技师工作站），引进区域内首席技师、技能大师，在学校建成主干专业技能名师工作室，以此带动实践教学、科研和技术开发；共建实习就业基地，十四五期间，每个专业至少建成 2 处稳定的学生实习就业基地。

三是全面推进现代学徒制。系统总结学校 2 个省级现代学徒制、1 个市级现代学徒制试点的经验，探索实施以学徒制为形式的校企双主体育人，将其向常态化育人模式推进。依托学校牵头的 3 个市级职教集团和多家合作企业，在原有汽车运用与维修和数控技术应用 2 个省级试点专业基础上，将学徒制专业扩大至 5 个。打造校企人才共育联盟，校企共同研究制定人才培养方案，全面推进校企联合培养、“双主体”育人的中国特色现代学徒制培养模式。

四是推进企业学院建设。企业学院是产教融合非常重要的表现形式，是一种深层次、立体化、全方位的校企合作办学模式。与一般的校企合作育人项目不同的是，企业学院是职业院校与优质企业在地方政府及地方教育主管部门的指导下，联合举办的、独立运行的教育机构，既不同于职业院校下属的二级学院，也不同于短期项目订单式培养，而是保障健全、资质完整、单独招生的教育单位。企业学院以资源共享、合作共赢为基本目标，以学科或产业为载体，建立集专业教育与职业教育于一体的办学机

构，拥有健全的独立运行机制。企业学院能够在更深层次、更加紧密、更高质量上实现校企联合育人，是当前职业教育推进产教融合重点探索的校企合作形式。学校与金马集团联合申报的企业学院，已经被山东省教育厅确定为省级职业教育教学改革立项课题，继续推进学校与山东金马数控加工技术企业学院省级科研课题研究，以科研成果探索混合所有制办学改革。

五是建立校企共同参与的人才培养质量标准与质量评价体系。国家已经明确要求，要将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，建立健全学校设置、师资队伍、教学教材、信息化建设、安全设施等办学标准，引领职业教育服务发展、促进就业创业。为此，十四五期间，学校要推进标准化体系建设工程。以电子商务专业、汽车运用与维修专业为切入点，联合合作企业积极参与省教育厅安排修订开发的 500 个左右具有地方特色的专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训基地建设标准，并在教学实践中落实好这些标准，使教学的各个环节都有章可循，通过达到标准来提高育人质量。探索教学评价办法，制定基于能力标准的学习成果认定办法和教师教学质量“双评价体系”。一是依托依能平台，建设“线上教务处”，使之成为智能化的教学指挥中心，提升日常教学管理的效率、效度和师生满意度；二是制定基于能力标准的学习成果认定办法，实现学习成果的认定、积累和转换，引入企业工人的评定标准，修订并实施《日照市工业

学校学生学业评定办法》，体现学生中心、能力标准；三是修订完善学校专任教师评价办法，提高教学质量，提升教师素质；四是继续推进教学诊断与改进，持续提升学校各方面工作的自诊自改能力，提高教学质量。

六是提升校内产教融合实训基地功能，建成汽车类专业产教融合省级示范性实训基地。提升日照市工业学校与青岛日日顺乐信校内电子商务实训基地功能，完善实训基地运行机制，把实践技能培养融入日常教学进程，拓宽学生的实践渠道，落实产教融合的双主体育人模式。利用学校毗邻奎山汽车城、开发区汽车配件中心和魏派汽车的有利条件，建成集教学、培训、比赛和“1+X”证书鉴定等售前、售后功能于一体的汽车类专业产教融合省级示范性实训基地。通过汽车类综合实训基地建设，与长城魏牌汽车合作建成产教融合职工岗前培训基地，力争入选国家“500个左右示范性职工培训基地”。

校企合作建设汽车美容装潢实践基地，满足学校教师及周边企业员工日常保养汽车需求，锻炼学生专业素养和吃苦耐劳精神。

七是建设技能大师工作室。在校内分专业建成4个技能大师工作室，将技术攻关创新与高技能人才培养相互融合。充分发挥行业领军人物作用，传授技艺，带高徒，对教师进行专业技术培训，提升“双师”型教师的专业素质，打造骨干教师团队。进

行课题研究、教学培训研发，在本专业上形成技术优势，搭建教学革新开发的平台；参与企业的技术创新，解决企业技术难题，制订企业技术人员的培训方案，培养企业技术骨干；为社会提供技术服务与技术支持和培训。

（八）智慧校园建设

1. 目标与思路

实施《山东省教育信息化 2.0 行动计划》，加快 5G 智慧校园建设，升级学校信息化基础设施，加强数字化技能教室、虚拟仿真实训室、校园安防系统的建设，推进物联网在智慧校园中的应用，升级智慧校园平台，提升学校教育信息化水平，构建完整统一、技术先进、覆盖全面、应用深入，高效稳定、安全可靠的智慧校园；加强线上教学资源建设，推进信息技术与教育教学的深度融合，逐步实现课堂教学的全向交互、校园环境的全面感知、行政管理的高效协同、校园生活的智慧快捷，以信息技术提高学校内部治理水平。

2. 内容与措施

一是夯实信息化基础设施，为智慧校园建设提供有力支撑。推进校园网 IPV6 升级改造，实现校园网“万兆到楼宇，千兆到桌面”；构建基于 5G 通信技术的无线网络，实现无线网络全校无缝覆盖，校园网总出口扩展至 2G；升级学校原有的 CAXA 数字工厂，建成数控、汽修 2 个虚拟仿真实训室；建成智慧教室 40

个；建立统一身份认证平台，集成校内所有智慧场景入口，打通现有所有软件平台，消除信息孤岛，实现统一帐户单点登录，数据合理共享和利用。

二是加强智慧教育硬件建设，提升学校管理与服务效能。建设智慧安防系统、图书借阅系统；建立电子班牌，展示班级风采、校园文化；升级学校一卡通，构建“零感知”的校园人脸识别系统，逐步应用于师生智能考勤、图书借阅、学生归寝等各个场景；升级智慧校园平台，实现智慧教学和智慧办公；推进教学诊改平台的使用，利用信息技术全面提升学校管理与服务效能。

三是构建网络安全防护体系，保障智慧校园信息安全。增加和优化 web 防护设备、日志分析设备、入侵检测设备及漏洞扫描设备等网络安全设备设施，保证信息系统和基础信息网络安全防护，构建起人防、物防、技防三位一体网络安全保障体系。

四是建设优质资源库，推进信息技术与教育教学的深度融合。构建“互联网+”教育新形态，整合现有各专业数字化资源至智慧校园平台，通过校企共建或自制等方式建设优质教学资源库。

五是建立信息技术学习和培训机制，推进师生信息化素养提升。修订教师考核、激励政策，引导教师主动学习信息技术。深入开展中学生创新创业大赛，机器人竞赛等多种方式的信息技术应用活动，通过比赛锻炼队伍，提升学生信息化水平。

（九）提升现代化治理能力

1. 目标与思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在学校现有治理机制上，通过修订完善管理制度、丰富创新管理机制、调整优化管理队伍、健全机构、升级改进管理系统等措施提升学校现代化治理能力，建设高水平中职院校管理体系，形成创新、科学、高效、智慧管理模式，为学校高水平发展提供有力保障。

2. 内容与措施

一是加强治理制度建设。按照职业学校建立现代学校制度的总要求，对照山东省职业院校管理基本规范，修订完善学校章程，建立更加有效的宏观决策、民主管理和监督机制，加强学校治理制度的修订完善，高标准接地气完善治理制度，强化制度落实，为依法依规办学提供保障。

二是完善内部治理结构。健全依法治校、自主管理、民主监督、社会参与的治理结构。在成功实施干部教职工竞争聘任的基础上，进一步深化人事制度改革，完善教职工选岗实施方案，优化队伍结构，合理配置人力资源。充分调动教干教工积极性，建设忠诚干净担当的高素质教师队伍。

三是充分发挥专家型校级领导的“头雁效应”。依据《中等职业学校校长专业标准》，提升校级领导专业治理能力，积极申报“齐鲁名校校长”建设工程项目，以项目建设促能力提升，完成

向专家型校长转变，发挥“关键少数”的带头示范作用，形成“头雁效应”。

四是提升管理队伍能力。通过明确岗位职责，提出明确的岗位能力要求；加强岗位能力培养培训，提升全员管理水平；统筹教职工聘任和绩效考核办法，完善考核制度，建立激励保障措施，促进管理队伍能力提升。

五是提升管理信息化水平。利用现代网络信息技术加快推进学校治理方式变革，提升学校综合运用法律、标准、信息服务等现代治理手段的能力和水平。加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化。强化管理信息化整体设计，统筹用好数字化校园系统和教学诊改管理系统。健全管理信息化运行长效机制，避免出现因人取舍的随意性。加强管理信息化知识培训，提升全员的管理信息化应用能力。

六是完成教学诊改省级试点复核并长效推进，保障办学质量。

（十）提升服务能力和水平

1. 目标与思路

调整专业布局，对接先进制造业，聚焦现代服务业，坚持育训并举，提高服务省市十四五重大发展战略的能力；践行国家“大力提升中等职业教育办学质量”的定位，全面提高学生升学就业质量；成立大连路社区学院，开展社区教育；成立培训处，积极

开展创业、就业、再就业等培训；依托大师工作室、技师工作站和校企合作平台，为中小企业提供技术服务；总结经验、提炼学校办学成果，形成典型案例，发挥学校的示范引领和辐射作用。

2. 内容与措施

一是保数量提质量，拓宽社会服务广度。调整专业布局，优化资源配置，升级改造原有实训基地，履行好育训并举的法定职责。

二是建机制搭平台，推进社会服务深度。依托大师工作室和技师工作站，为中小企业提供技术服务，参与企业科技创新与技术改造；建立健全校企技术创新、专利发明、标准制定协同机制，共同推动教学成果培育。

三是强技能促就业，提升满意度。坚持育训并举，实现“高水平升学、高质量就业”，未来五年，力争达到有就业需求的学生就业率、就业稳定率、用人单位及家长对学校的满意度分别提升至 99%、80%、90%和 89%以上。

四是以点带面，示范引领。总结学校党建、内部治理、教学、学生教育等方面的成功经验，形成典型案例，并加以推广，发挥示范引领和辐射作用，服务于薄弱中职学校，促进中等职业教育高质量发展。

七、保障措施

（一）加强党的领导

以习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。坚持学校党委对教育教学工作的全面领导，实施四项党建工程，以确保本规划能够高水平落地实施。

一是全面落实党委主体责任。要充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，牢牢把握学校意识形态工作领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。严格落实党委主体责任、书记“第一责任人”责任和党组成员“一岗双责”、纪委监委监督责任“四责协同”，细化党风廉政建设责任分工，形成一级抓一级，层层抓落实的责任体系。

二是加强校内党支部建设。有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

三是创新开展“党建+”活动。强化党建对业务工作、对本规划落实的引领和监督作用。

四是开展“清廉学校”建设活动。把廉洁教育与党员领导干部作风建设和师德师风建设紧密结合起来，营造“以廉为荣，以贪为耻”的良好风尚，深入开展反腐败斗争，为十四五规划的稳步实施创造良好的环境。

（二）制度保障

新时代、新形势、新规划、新任务，必然要求有新的管理制

度。要保障规划顺利实施，必须配套建设一整套科学的管理制度，按照有利于学校发展，有利于学生成才，有利于教职员工成长的原则，在民主的基础上，建立健全落实本规划的一整套管理制度。包括日常管理制度，考核评价制度，成果认定制度，责任追究制度，奖惩制度等，使规划落地有完善的制度保障。

（三）经费保障

加强学校财力建设。通过争引项目建设资金、争取合作企业资金设备投入、申请政府重点项目资金支持等各项措施，吸收规划落地所需的资金。深化预算、决算制度，切实做好内部审计、监察工作，确保资金使用安全与效益。增强资金统筹能力，依法理财，科学分配，继续弘扬艰苦奋斗、勤俭办学精神，开源节流，控制支出，建设节约型学校，为实现十四五期间学校各项发展目标提供充足的经费保障。

（四）舆论宣传

利用各种渠道、多种手段加强对学校十四五规划重要性的宣传，让每位教职工明确自身的成长进步离不开学校的健康发展，自觉增强贯彻落实好本规划的积极性。利用学校网站、校报、宣传栏等阵地，集中宣传落实规划中涌现出的突出人物和事迹，引导激励教职工奋发进取，多出成绩。将学校规划及落实情况及时上报上级主管部门，争取上级支持，为规划落地创造良好的外部环境。

(此页无正文)

日照市工业学校
2022年2月16日